



張忠枘

香港珠海學院（大學）校長

經歷

- 1、香港珠海學院校長 (2002/12/01 ~ 迄今)
- 2、香港聯校素質檢討委員會學術委員 Academic Member, Joint Quality Review Committee. (2008 ~ 迄今)
- 3、香港珠海書院行政副校長 (2002/1/28 ~ 2002/11/30)
- 4、執行總裁 Global Digital Post Corp (2001 ~ 2002/1/31)
- 5、首席科學家 Orion Corporation (1997 ~ 1999)
- 6、香港珠海書院理工學院院長 (1995 ~ 1997)
- 7、總經理 CNC Associates (1988 ~ 迄今)
- 8、常務董事 Zenith Venture Corporation (1988 ~ 1996)
- 9、商討及設立美國 Trane 及台灣天太電機合資計畫 (1988 ~ 1991)
- 10、董事長 Polar Spring Corporation (1986 ~ 1988)
- 11、總經理 Polypore Inc. (1982 ~ 1984)
- 12、研發部副總經理 International Power Technology (1979 ~ 1982)
- 13、研究員及助理教授 Santa Clara 大學 (1975 ~ 1979)
- 14、研究員及講師 Stanford 大學 (1974 ~ 1975)

特 殊 事 蹟

本校應數系第一屆畢業校友，1968 年獲 Stanford 大學獎學金赴該校航太系及物理系攻讀，於 1974 年同時獲兩系博士學位。隨即任教於 Stanford 和 Santa Clara 大學，他的研發成果均具高度科技應用價值，先後獲得 9 項發明專利並技術移轉，甚至商品化，也因此轉任美國科技業界擔任要職，並受聘擔任美國和台灣數個重要機構公司的顧問，張校友協助我國經濟部發展汽電共生能源有重要貢獻。曾於 1995-97 年受聘擔任香港珠海學院理工學院院長，2002 年 1 月再受聘該校副校長，並自同年 12 月接任校長迄今，在擔任校長之後即開始規劃珠海學院新校務發展計畫，包括：新購校地、新建校舍、充實財務、調整學制、提升水準、改名大學等於 2013 年前陸續完成，在大學教育方面也做出了卓越成就。

得獎感言



張忠柵學長與夫人邵攸女士
為美西防癌協會籌款音樂會之劇照



張忠柵學長酷愛戶外活動，
行山小照一張

自從畢業後，這許多年來我只回來過母校兩次，都是經過我老同學林見昌校長促成的。這並不是我不關心母校或有對母校有所異議，而是我孤癖性格使然。在校時我就是自來自往的孤鳥，無所礙忌，齟齬獨行。所幸我老同學們容忍我的個性，不以為忤而見外。如今我已日薄西山，耄邁龍鍾，進入人生的後半期，「譬如朝露，去日苦多」。一生別無所長，只比各位年輕的同學們痴長了些許在人世間闖蕩的經驗。

前幾年我認為經驗就是從失敗中吸取的教訓，只要把這些實例傳述，他人就能據此趨吉避凶，化險如夷。近來我的想法卻有所生別：「因為時空的存異、價值觀與社會的變遷，以往的失誤和解決辦法，不見得能以適用於當前的情形。能夠適用的是一些歷時不變的法則」。依我淺見，這個法則就是首先要建立自己的價值觀。從這價值觀，構築一個理想。追求這理想能激發你的熱情，這樣的熱情會轉化為勇氣，而使你在面對障礙和逆境時堅忍不拔。也許在這過程中你會有不斷的修訂，甚至會對你的信念產生質疑，或者因為種種原因將這過程中斷而另起爐灶。一個人也許要經過兩三個這樣的周期才能找到真正的安身立命處。在這裡我要強調的是：「首先這樣改變與修訂並不意味你的心智不夠堅強。其次你的理想跟財富不一定有交集，就是有交集，它與你期望的時間或情勢也有落差。」所以只要心身愉悅滿足，不必要太計較得失和他人對你的看法。古人說：「正身以俟時」也許就是這個意思。

母校今天頒給我這份殊榮，我一方面感到非常榮幸，另一方面又感到相當愧疚。因為我才具平凡，稟性孤僻，交友也不甚廣闊；闖蕩至今，不過是靠了三股氣：「傻氣、膽氣和運氣」。在我朋友中，曾有人告訴我說，正是這份「明知山有虎，偏向虎山行」的傻勁，使得他們不忍心見死不救，不得不在緊要關頭時拉我一把，以免我命喪虎口。雖然缺乏才氣，膽氣卻是過人。任何

事都敢嘗試，有個把障礙都當作挑戰的平常心；生平最信服鄧小平先生「摸著石頭過河」一言。如果不蒙命運之神的眷顧至今，大概也早已鶴駕西歸，在這個人世的洪流中嗚呼哀哉了。所幸居然能次次履險如夷，苟延殘喘至今。雖然有時手忙腳亂，鬧得上氣不接下氣，至少還能維持氣息的有出有進，可以來期待「明天會更好」。

我自慚凡庸，因此行事頗為專注，冀望以勤補拙。最近十年意外的投入香港高等教育服務後，頗有感觸。錢學森先生去世前曾說：「當前華人地區的教育，造就不了大師級的人才」，這話我也心有戚戚。華人社會千年來迄今，歷經科舉、聯考、會考等，在華人心中，考試優等就是功成名就、飛騰黃達、青雲直上的唯一途徑！至於經世濟民等理想則非選項；甚至譏嘲有理想的人「志大才疏、不明時務」。狀元就是學子在一重又一重考試演練下，一個缺乏理想的產物。這也是千把年來，這些百萬中選一的人，對社會少有貢獻的原因。考試制度對知識份子造成的思想麻痺，也是近世華人積弱之源。嚴格規範下的考試制度，固然維持了公平的末節，但也犧牲了為社會掄才的公義本質。例如近日港府對通識教育紛爭的重點，並不在於其如何發揮教好基本為人處世的本質，而淪為如何考試的末節。美國的大學沒有統一錄取的標準，所以也沒有狀元一辭。學校以校友的貢獻，來搏取社會的認同。考試分數只是招生評等項目之一，不是唯一的憑據。所以常有「人棄我取」的現象。社會也不因此感到不公平，反而認為如此才能廣開途徑，發掘英才。因此在美國見不到華人地區補習班猖獗的現象。古人說「見微知著」，只要這種補習班現象一天不消滅，華人地區學子的思想就不能得到解放。沒有理想，思想閉鎖的人怎能成人才？如何扭轉這情勢則不僅要用教育改革的手段，更要進行社會改革的工程；而後者更為關鍵，否則捨本逐末，失敗可期。這也許是華人地區現今教改缺少成效

的主要原因。我並不反對對教育制度進行改革，雖然這種只治理表面症狀的方法並不能有效根治痼疾，但是治本的社會改革工程並非旦夕可致。因此治標治本必須互為呼應，循序漸進，其道理和治病沒有兩樣。可悲的是當下看不到任何改革社會的作為。我自知人微言輕，才情兩缺，但仍願「微軀敢一言，不負信陵恩」來盡一己之力。



張忠柮學長工作照